

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «БВ04205- Юриспруденция»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
85513 Профилактика уголовных правонарушений	7	15	30	-	5	7
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	ПД Компонент по выбору	Вводная Информационная Обзорная Лекция диалог Лекция-визуализация	Анализ, решение задач	Система Univer, тест		
<b>Лектор - (ы)</b>	Доктор философии (PhD) Избасова Асель Борановна					
<b>e-mail:</b>	A_izbasova@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	+7 702 647 24 88					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Жақыш А.Ж.					
<b>e-mail:</b>						
<b>Телефон:</b>	+7 747 952 12 17					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
сформировать способности оценивать меры профилактики уголовных правонарушений	1 Интерпретировать происхождение преступности			1.1. Понимать предмет и метод профилактики уголовных правонарушений; 1.2. Понимать соотношение профилактики уголовных правонарушений и других отраслей права; 1.3. Разъяснять принципы профилактики уголовных правонарушений; 1.4. Понимать систему профилактики уголовных правонарушений.		
	2. Проводить профилактические превентивные мероприятия			2.1 Использовать антропологические, статистические, социальноэкономическое и социологические исследования; 2.2. Использовать теоретические знания для решения правовых казусов и оперировать закрепленной в них терминологией.		
	3. Применять эффективные меры при установлении причин преступности, поведения личности преступника			3.1 установить показатели преступности; 3.2 выявить детерминацию преступности; 3.3 проводить мониторинг преступности		
	4. Проводить эффективные меры по борьбе с преступностью			4.1 разъяснять эффективность мер по борьбе с преступностью; 4.2 проводить анализ стратегии борьбы с преступностью; 4.3 дать заключения о мерах по предотвращению преступности.		

	5. Дать правовую оценку преступности	5.1 определить предложения по совершенствованию мер борьбы с преступностью; 5.2 сформулировать и разъяснить основные направления совершенствования практики борьбы с преступностью; 5.3 выработать предложения по устранению пробелов правоохранительной службы в борьбе с преступностью
<b>Пререквизиты</b>	Уголовное право	
<b>Постреквизиты</b>	Криминалистика, Уголовно-исполнительное право	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература:</b> основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовный кодекс Республики Казахстан №226-V ЗРК от 3 июля 2014 года (введен в действие с января 2015 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.07.2023 г.).</li> <li>2. Профилактика преступлений: Учебник / Е. О. Алауханов, З. С. Зарипов. — Алматы: Нур-пресс, 2017.- 375 с.</li> <li>3. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.]; под ред. В. И. Авдийского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.</li> <li>4. Противодействие преступности в учреждениях, исполняющих наказания, Криминологические и оперативно-розыскные аспекты, Хромов И.Л.,-М., 2011. -240с.</li> <li>5. Проблемы детерминации и предупреждения преступности. Под редакцией профессора А.И. Долговой. М., Российская криминологическая ассоциация, 2017. – 563 с.</li> <li>6. Криминология: Учебник / В.И. Гладких. — М., 2017.— 423 с.</li> <li>7. Стратегия Казахстан-2050. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева. Астана.</li> </ol> <p>Доступно онлайн: Дополнительные учебные материалы-Тезисы лекций по Профилактике преступлений, а также учебно-методический материал для выполнения домашних заданий, проектов, СРС, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Также рекомендуется освоить курсы MOOK по тематике дисциплины)</p> <p><b>Профессиональные научные базы данных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://academy-gp.kz/?page_id=97&amp;lang=ru">https://academy-gp.kz/?page_id=97&amp;lang=ru</a></li> <li>2. <a href="https://www.gov.kz/memleket/entities/pravstat?lang=kk">https://www.gov.kz/memleket/entities/pravstat?lang=kk</a></li> <li>3. <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2200000155">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2200000155</a></li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительный учебный материал-тезисы лекций по профилактике уголовных правонарушений, а также учебно-методический материал, необходимый для выполнения домашних заданий, проектов, СРС, доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД (дополнительные материалы)</li> </ol> <p>Нормативные правовые акты в интернет ресурсах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>3. <a href="http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006061">http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006061</a></li> </ol>	

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практически/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <a href="mailto:A_izbasova@mail.ru">A_izbasova@mail.ru</a></p>
--	---

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																						
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																							
A	4,0	95-100	Отлично	<b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.																						
A-	3,67	90-94		<b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.																						
B+	3,33	85-89	Хорошо	<b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.																						
B	3,0	80-84		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>ИТОГО</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	Активность на лекциях		5	Работа на практических занятиях		20	Самостоятельная работа		25	Проектная и творческая деятельность		-	Итоговый контроль (экзамен)		40	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>
Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание																								
Активность на лекциях		5																								
Работа на практических занятиях		20																								
Самостоятельная работа		25																								
Проектная и творческая деятельность		-																								
Итоговый контроль (экзамен)		40																								
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>																								
B-	2,67	75-79																								
C+	2,33	70-74																								
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа																						
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность																						
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)																						
D	1,0	50-54		ИТОГО																						
FX	0,5	25-49																								
F	0	0-24	Неудовлетворительно																							

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Уголовные правонарушения</b>			

1	Л 1. Понятие, предмет и методы курса профилактики уголовных правонарушений	2	
	С1. Установите задачи и систему курса профилактики уголовных правонарушений. Провести анализ криминальной ситуации на региональном уровне.	4	7
2	Л 2. Методология и методика криминологического исследования	2	
	С3 2. Соберите информацию, изучите документы и предложите статистическую обработку информации	4	7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
3	Л 3. Преступность, ее характеристика. Детерминация и причины преступности	2	
	С3 3. Определите качественные и количественные показатели преступности. Форма контроля: устный опрос/ решение казусов.	4	7
	СРО 1. Тема: Теория причинности преступности Защита презентации (слайд) и составление тестовых задач по данной теме		25
4	Л 4. Личность преступника	2	
	С3 4. Проведите исследование личности преступника. Составьте программу, постройте гипотезы, определите основные направления исследования.	4	7
5	Л 5. Предупреждение преступности	2	
	С3 5. Установите причины и условия преступности. Составьте отчет по результатам исследования.	4	7
6	Л 6. Виктимологические аспекты преступности	2	
	С3 6. Установите типы жертв преступности. Разработайте конкретные предложения по результатам исследования и внедрения их в практику.	4	7
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		25
7	Л 7. Прогнозирование преступности и планирование борьбы с ней.	2	
	С3 7. Установите типы жертв преступности. Разработайте конкретные предложения по результатам исследования и внедрения их в практику.	4	8
	СРО 2. Тема: Теоретические основы планирования борьбы с преступностью Защита презентации (слайд) и составление тестовых задач по данной теме		
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	Л 8. Прогнозирование преступности и планирование борьбы с ней.	2	
	С3 8. Установите причины и условия неосторожных преступлений. Подготовьте законодательные предложения по предупреждению.	4	5
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3		
9	Л 9. Профилактика умышленных уголовных правонарушений	2	
	С3 9. Проведите профилактику корыстных правонарушений	4	5
10	Л 10. Профилактика рецидива преступлений	2	
	С3 10. Проведите профилактику преступлений, совершенных организованной группой	4	5
	СРО 3. Профилактика правонарушений против личности Защита презентации (слайд) и составление тестовых задач по данной теме		25
<b>МОДУЛЬ 3 Профилактика отдельных видов преступлений</b>			
11	Л 11. Профилактика уголовных правонарушений против семьи и несовершеннолетних	2	
	С3 11. Совершенствуйте профилактику экономической преступности.	4	5
12	Л12. Профилактика уголовных правонарушений против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	4	5
	С3 12. Проведите профилактику экологической правонарушений	2	
13	Л 13. Профилактика военных правонарушений	4	5
	С3 13. Проведите профилактику наркомании и алкоголизма	2	
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Л 14. Профилактика экономических правонарушений	2	
	С3 14. Обоснуйте профилактику проституции	4	5
	СРО 4 Профилактика коррупционных правонарушений		25
15	Л 15. Профилактика групповых правонарушений	2	
	С3 15. Разработайте профилактику бродяжничества и беспризорности.	4	5
	Консультация по экзаменационным вопросам Коллоквиум по пройденным темам		10
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан

Заведующий кафедрой  
Лектор

Байдельдинов Д.Л.

Джансараева Р.Е.  
Избасова А.Б.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» Макс. вес в %</b>	<b>«Хорошо» Макс. вес в %</b>	<b>«Удовлетворительно» Макс. вес в %</b>	<b>«Неудовлетворительно» Макс. вес в %</b>

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
<b>Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане</b>	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
<b>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</b>	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
<b>Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане</b>	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
<b>Пилотное исследование</b>	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
<b>Предложение политики или практических рекомендаций / предложений</b>	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

